

第21回

ちゅうでん教育大賞 実践論文

自分にとって最適な学びを計画・実行する力の育成

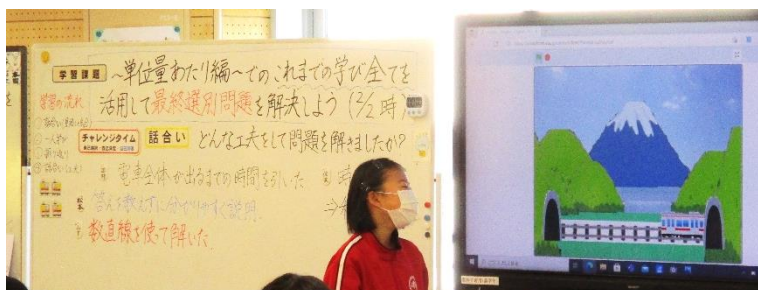
— 算数科における自啓教育の実践を通して —



仲間と対話しながら問題解決に取り組む



説明コーナーで仲間と協働的に学ぶ



問題場面の動画を活用し、自分の考えを伝える



自啓学習で自分に最適な学習形態を選択する



電子黒板や問題場面の模型等、学習環境を活用する



模型を用いて仲間に説明する

南砺市立福光中部小学校

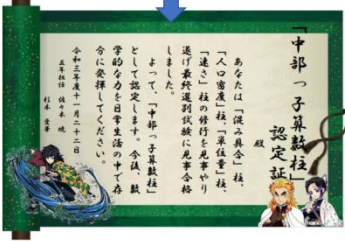
佐々木 暁

杉本 愛華

目次

- I 研究主題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1
- II 主題設定の理由・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1
- III 研究の視点・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 2
 - 1 単元計画や学習課題の工夫
 - 2 自啓学習を支える学習環境の工夫
 - 3 成長を感じる場や振り返りの場の工夫
- IV 研究方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 2
- V 実践事例・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3
 - 1 単元名・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3
 - 2 単元について・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3
 - 3 単元の目標・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4
 - 4 学習計画・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4
 - 5 研究主題との関連・・・・・・・・・・・・・・・・ 4
 - (1) 視点1との関連・・・・・・・・・・・・・・・・ 4
 - (2) 視点2との関連・・・・・・・・・・・・・・・・ 5
 - (3) 視点3との関連・・・・・・・・・・・・・・・・ 5
 - 6 学習指導の実際・・・・・・・・・・・・・・・・ 6
 - (1) 11月2日 第1時ガイダンス・・・・・・・・ 6
 - (2) 11月4日～11日 第2～7時 自啓学習・・ 7
 - (3) 11月12日～17日
第8～11時 柱問題での自啓学習・・・・ 10
 - (4) 11月18日～19日
第12・13時 最終問題・・・・・・・・・・・・ 14
- VI 解明されたことと課題・・・・・・・・・・・・・・・・ 18
- VII 参



単元のゴールの設定




自由進度学習を取り入れた
単元構想の工夫


比べ方を考えよう～単元量あたりの大きさ～

時	ページ	内容
1	28～31	「こみくみあひ」の単位量あたりの大きさを知る。
2	32	「2いらいやな」の単位量あたりの大きさを知る。
3	33	「1はははは」の単位量あたりの大きさを知る。
4	34～35	「1はははは」の単位量あたりの大きさを知る。
5	36～37	「1はははは」の単位量あたりの大きさを知る。
6	38	「1はははは」の単位量あたりの大きさを知る。
7	39	「1はははは」の単位量あたりの大きさを知る。
8	チェックカード	
9	速さ柱問題 ★	
10	人口密度柱問題★★	
11	単位量柱問題★★★	
12	縦寸長柱問題★★★★	
13	最終選別問題	

問題
トンネルとトンネルの間は景色がとてもいいので、電車全体を
入れてみたいと思います。さて、写真を撮るシャッターチャンス
は、何秒間あるでしょうか。





最終ゴール 目指せ!!「中部子算数柱」～単元量あたりの大きさ～

学習課題 新しい比べ方について知ろう。

自分の考え

40÷5=8 30÷3=10

40÷5=8 30÷3=10

40÷5=8 30÷3=10

まとめ

100 あたり

単位量あたりの大きさ

1 あたり

話合い

本あたり 10円